

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07.09  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психолого-педагогическая диагностика**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)  
Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	6	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные	—	—
Практические	32	32
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	48,25	48,25
Самостоятельная работа	95,75	95,75
Контроль	—	—
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии, доцент,  
канд. пед. наук Козлова А.Ю.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2030 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

---

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение теоретическими знаниями, практическими умениями и опытом проведения психолого-педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: общая психология, психология развития, детская психология, нейропедагогика; Учебная практика (технологическая практика). Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: познавательное развитие дошкольников, психология отклоняющегося развития и поведения; Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (преддипломная практика).

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	Знать: – психометрические требования к диагностическим методикам (валидность, надежность, стандартизация); – роль и место психологических и педагогических методов в системе психолого-педагогической диагностики развития, общения, деятельности детей дошкольного возраста; – утвержденные стандартные методы, применяемые в психолого-педагогической диагностике, возможности, преимущества и недостатки каждого метода; – требования ФГОС ДО к образовательным результатам; – профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики
		Уметь: – осуществлять выбор и комплектование методов и методик, составлять программу психолого-педагогической

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>диагностики развития, общения, деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>– применять методы психолого-педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>Владеть:</p> <p>– опытом применения методов и методик диагностики психического развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– способами адаптации методов и процедуры диагностики к конкретной диагностической ситуации и особенностям ребенка</p>
	<p>ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p>	<p>Знать:</p> <p>– способы анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста (количественный и качественный анализ);</p> <p>– возможные причины возникновения трудностей в освоении ООП ДО</p>
		<p>Уметь:</p> <p>– интерпретировать результаты психолого-педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– учитывать результаты психолого-педагогической диагностики для индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Владеть:</p> <p>– опытом составления заключения, в том числе с учетом коррекционно-развивающей направленности рекомендаций по результатам психолого-педагогической диагностики;</p> <p>– приемами адаптации содержания образовательного процесса на основе результатов психолого-педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности образовательной организации	6	2	–	–	
Модуль 1	Ср 1	Составление ментальной карты «Методы психолого-педагогической диагностики»	6	10	5	–	разноуровневое задание 1
Модуль 1	Пр 1	Психометрические требования к построению и проверке диагностических методик	6	2	5	2	собеседование 1
Модуль 1	Лек 2	Профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики	6	2	–	2	
Модуль 1	Ср 2	Изучение материала по темам модуля 1 по учебникам и учебным пособиям, подготовка к коллоквиуму.	6	15	–	–	
Модуль 1	Пр 2	Комплексный подход к использованию методов психолого-педагогической диагностики в условиях ДОО	6	2	15	–	коллоквиум 1
Модуль 2	Ср 3	Отечественные подходы к диагностике психического развития младенцев и детей раннего возраста	6	10	5	–	разноуровневое задание 2
Модуль 2	Пр 3,4	Особенности диагностики психического развития младенцев и детей раннего возраста	6	4	5	4	круглый стол 1

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 2	Лек 3	Подходы к определению и диагностике интеллекта	6	2	–	2	
Модуль 2	Пр 5	Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера	6	2	5	2	деловая игра 1
Модуль 2	Лек 4	Диагностика познавательных процессов в дошкольном возрасте	6	2	–	2	
Модуль 2	Пр 6,7	Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов детей дошкольного возраста	6	4	5	4	кейс-задача 1
Модуль 2	Лек 5	Критериально-ориентированное тестирование. Тесты достижений.	6	2	–	2	
Модуль 2	Лек 6	Диагностика личности.	6	2	–	2	
Модуль 2	Ср 4	Провести диагностику состояний и личностных особенностей обучающегося с помощью проективной методики	6	10	5	–	разноуровневое задание 3
Модуль 2	Пр 8,9	Проективные методики диагностики личности.	6	4	5	2	кейс-задача 2
Модуль 2	Пр 10	Диагностика межличностных отношений.	6	2	5	2	кейс-задача 3
Модуль 2	Лек 7	Диагностика готовности детей к обучению в школе.	6	2	–	2	
Модуль 2	Пр 11	Диагностика личностных УУД	6	2	–	2	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Пр 12	Диагностика познавательных УУД	6	2	–	2	
Модуль 2	Пр 13	Диагностика регулятивных УУД	6	2	–	2	
Модуль 2	Лек 8	Психолого-педагогическая диагностика субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей).	6	2	–	2	
Модуль 2	Пр 14,15	Психолого-педагогический консилиум образовательной организации.	6	4	10	4	деловая игра 2
Модуль 2	Ср 5	Изучение материала по темам модуля 2 (по учебникам и учебным пособиям), подготовка к коллоквиуму	6	25	–	–	
Модуль 2	Пр 16	Психолого-педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации	6	2	20	–	коллоквиум 2
Модуль 2	Ср 6	Подготовка к итоговому тестированию	6	25,75	100	–	итоговый тест
	Псц		6	–	10	–	
	ПА		6	0,25	–	–	–
<b>Итого:</b>				<b>144</b>	<b>100*</b>		

**\*Схема расчета итогового балла:**  $\langle (\text{Сумма} + \text{Тср})/2 \rangle$  – сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования, разделенная на 2.

## 5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология традиционного обучения	Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание.	Объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные.
Информационные технологии	Визуальная лекция	Презентационный метод. Тестирование в ЭИОС.
Технология дифференцированного обучения	Семинар с использованием метода анализа конкретной ситуации. Семинар с использованием кейс-метода	Работа в малых группах. Разноуровневые задания. Кейс-метод.
Интерактивные технологии	Лекция-беседа. Семинар с использованием деловой игры	Презентационный метод. Работа в парах. Работа в малых группах. Деловая игра.
Технология контекстного обучения	Контекстно-профессиональная лекция Семинар-беседа	Собеседование. Анализ конкретных (профессионально ориентированных) ситуаций.
Технология портфолио	Лекция с использованием элементов портфолио	Метод использования элементов портфолио

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» реализуется с применением БРС, включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают составляющими профессиональной компетенции, поэтому часть практических занятий проводится с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- разноуровневые задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования в ЭИОС. Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$(\text{Сумма} + \text{Тср})/2$$
 – сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования, разделенная на 2



## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
6	ПК-8.2	Тестовые задания №№ 1-150 Вопросы к зачету № 1-31 Практические задания к зачету № 1-8, 10-12, 14, 15 Разноуровневые задания 1-3 Кейс-задачи 1-3 Деловая игра 1 Собеседование 1 Круглый стол 1 Коллоквиум 1 ОМ закрытого типа № 1-3, 6-10 ОМ открытого типа № 11, 12, 14-27, 37-39, 41-45
	ПК-8.3	Тестовые задания №№ 151-200 Практические задания к зачету № 9, 13 Разноуровневое задание 3 Кейс-задачи 1-3 Деловые игры 1, 2 Круглый стол 1 Коллоквиумы 1, 2 ОМ закрытого типа № 4, 5 ОМ открытого типа № 13, 28-36, 40, 46, 47

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1 Разноуровневые задания (наименование оценочного средства)

**Разноуровневое задание 1:** составить ментальную карту «Методы психолого-педагогической диагностики» (ресурс для составления ментальной карты студент выбирает самостоятельно).

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем на Пр 1 в соответствии с представленными критериями.

#### **Критерии оценки:**

5 баллов выставляются студенту, если он составил карту, которая отражает группы методов, разновидности каждого метода, достоинства и ограничения каждого метода, возможность комплексного использования методов; студент использует карту на практическом занятии для решения профессионально ориентированных задач;

3-4 балла выставляются студенту, если он составил карту, которая отражает группы методов, разновидности каждого метода, достоинства и ограничения методов; возможность комплексного использования методов в карте не отражена; студент эпизодически использует карту на практическом занятии для решения профессионально ориентированных задач;

1-2 балла выставляются студенту, если он составил карту, которая отражает группы методов, разновидности каждого метода, однако достоинства и ограничения методов, возможность их комплексного использования в карте не отражены; студент не участвует в решении профессионально ориентированных задач на практическом занятии;

0 баллов – задание не выполнено.

**Разноуровневое задание 2:** заполнить сравнительную таблицу «Отечественные подходы к диагностике детей младенческого и раннего возраста»

Форма таблицы

№ П/П	Название, автор/ы, год	Теоретические основы, диагностическая модель	Возрастной период	Направления диагностики (линии развития) / Шкалы	Критерии	Достоинства	Ограничения
1.	Контроль за развитием детей раннего возраста К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева 1986 г.						
2.	Оценка психического развития детей первого года жизни (методика О.В. Баженовой) 1986 г.						
3.	Ранняя диагностика умственного развития. Е.А. Стребелева 1994 г.						
4.	Диагностика психического развития детей от рождения до трех лет. (Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю.) 2005 г.						

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем на Пр 3 в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

5 баллов выставляются студенту, если содержание таблицы представлено полно; правильно выделены достоинства и ограничения каждого подхода; студент использует таблицу при обсуждении вопросов круглого стола;

3-4 балла выставляются студенту, если содержание таблицы представлено полно; однако неточно выделены достоинства и ограничения некоторых подходов; студент использует таблицу при обсуждении вопросов круглого стола;

1-2 балла выставляются студенту, если содержание таблицы представлено формально;  
0 баллов – задание не выполнено.

**Разноуровневое задание 3:** провести с 1 ребенком Фрустрационный тест Розенцвейга (детский вариант, модификация Н.В. Тарабриной) <http://www.gurutestov.ru/test/28/>. Составить психодиагностическое заключение.

Детский вариант методики предназначен для детей 4-13 лет.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем на Пр 8 в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

5 баллов выставляются студенту, если диагностика проведена, представлены количественная и качественная обработка результатов диагностики, примечания, рекомендации;

3-4 балла выставляются студенту, если диагностика проведена, представлены количественная и качественная обработка результатов диагностики без примечаний и рекомендаций;

1-2 балла выставляются студенту, если диагностика проведена, представлена только количественная обработка результатов диагностики;

0 баллов – задание не выполнено.

**7.2.2 Собеседование**

*(наименование оценочного средства)*

**Собеседование 1.** Психометрические требования к построению и проверке диагностических методик

**Аспекты для обсуждения**

1. Методы психолого-психологической диагностики.
2. Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик: объективность.
3. Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик: валидность.
4. Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик: надежность.
5. Организация и проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся в дошкольной образовательной организации.

**Примеры ситуационных (профессионально ориентированных) задач:**

1) по приведённым значениям IQ (по Векслеру) у родителей и детей определить коэффициент корреляции Пирсона между уровнем интеллекта родителей и детей:

родители: 109 119 110 123 109 122 102 90 111 92 111 111 116 98 121

дети: 109 130 131 112 106 118 102 95 111 103 129 87 99 107 100

2) два преподавателя оценили знания студентов по 100-балльной шкале. Найти выборочный коэффициент корреляции Спирмена между оценками двух преподавателей:

преподаватель 1: 78 85 52 53 62 56 58 68 98 58 94 84 57 68 64 57 61 85 64

преподаватель 2: 61 64 62 53 89 66 54 62 57 64 66 35 53 73 57 61 64 73 69

3) две группы испытуемых оценивались по 100-балльной шкале. Определить значимо ли отличаются средние показатели первой группы от аналогичных показателей второй.

X	Y	Xср.	Yср.
52	76	55,2	64,94
42	85		
43	77		

58	74
46	83
54	73
54	77
82	76
61	67
43	49
40	42
53	48
38	86
50	48
66	29
92	38
64	74

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

5 баллов выставляются студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении выделенных аспектов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение; применяет полученные знания для решения ситуационных задач;

3-4 балла выставляются студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении выделенных аспектов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение;

1-2 балла выставляются студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из аспектов темы с полной опорой на подготовленный материал; не участвует в решении ситуационных задач;

0 баллов выставляется студенту, если он не готов к собеседованию, не участвует в обсуждении и решении ситуационных задач.

**7.2.3 Кейс-задачи**

(наименование оценочного средства)

**Кейс-задача 1:**

1) предложите методики для диагностики памяти ребенка старшего дошкольного возраста.

Заполните таблицу:

Мнемический процесс, вид, свойство памяти	Диагностическая методика
зрительное узнавание	
запоминание объем зрительной кратковременной памяти	
запоминание объем кратковременной слуховой памяти	
запоминание, воспроизведение объем кратковременной и долговременной слуховой памяти	
запоминание, воспроизведение способность использовать вспомогательными средствами (предметными картинками) для запоминания и припоминания	

2) интерпретируйте результаты диагностики внимания детей дошкольного возраста, составьте заключение, рекомендации;

3) интерпретируйте результаты диагностики воображения детей дошкольного возраста, составьте заключение, рекомендации.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем на Пр 6,7 в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

5 баллов выставляются студенту, если все задачи решены полностью;

3-4 балла выставляются студенту, если одна из предложенных задач решена частично;

1-2 балла выставляются студенту, если все задачи решены частично;

0 баллов – задачи не решены.

**Кейс-задача 2:**

1) составьте заключение симптоматического уровня

Дима Х., 10 л.

Мальчик нарисовал рисунок несуществующего животного, рисунок небольшой, размещается в нижней части листа. По ходу беседы к рисунку было дорисовано еще одно существо, значительно меньшее, чем первое. Рассказ о животном был следующим: Существо зовут Шпенделем. По характеру он добренький, но агрессивный, когда его разозлят. Он неаккуратный – у него шерсть потрепанная. У него есть красивые усы. Это мальчик, точнее молодой человек лет двадцати. Он живет один, родственников у него нет. Он живет на деревьях, прыгает с дерева на дерево, ловит мошек. У него есть друг, причем не такой как Шпендель. Друга зовут Тарапунька, и он примерно лет на 10 младше Шпенделя. Приведем ответы на вопросы, касающиеся переживания эмоций и чувств, нарисованным животным и самим мальчиком (табл. 1).

Таблица 1 – Ответы испытуемого на вопросы об эмоциях и чувствах

ЭМОЦИЯ, ЧУВСТВО	ОТВЕТЫ ЗА НЕСУЩЕСТВУЮЩЕЕ ЖИВОТНОЕ	ОТВЕТЫ ЗА СЕБЯ
Злость	Злится часто. Он делает лицо вниз, виляет хвостом и бросается на обидчика. Может задеть ногой, если кто-то на него обзывается. Иногда может сдерживать злость, но при этом бьется головой о дерево, выбивая злость.	Да, злюсь. Бросаюсь на обидчика так же, как Шпендель.
Обида	Может обижаться на Крокодила, Носорога и других лесных жителей. За обиду мстит – присматривается и набрасывается. Он гордый, никого не прощает, так он откладывал яйца, а сова их съела, он отомстил.	Обижаюсь на отца, что пьет. Хочу, чтобы не пил.
Беспокойство	Беспокоится, если сам нечаянно обидел кого-то.	Да, бывает беспокойно. Например, покурив в туалете, боялся, а что сделает директор? Или по ошибке взял не свой портфель.
Страх	Страшно не бывает.	Не бывает страшно.
Стыд	Бывает стыдно перед Тарапунькой, если нечаянно что-то у него испортит.	Стыдно бывает, если сам покурю, а друзьям не дам.
Чувство вины	Этого чувства не бывает	Иногда перед друзьями.

2) составьте заключение симптоматического уровня по рисунку (результат выполнения ребенком экспрессивной проективной методики).

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем на Пр 8,9 в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

4-5 баллов выставляются студенту, если обе задачи решены полностью;

2-3 балла выставляются студенту, если одна задача решена полностью, вторая – частично;

1 балл выставляется студенту, если обе задачи решены частично;

0 баллов – задачи не решены.

**Кейс-задача 3:**

1) вам предстоит выявить особенности межличностных отношений детей в подготовительной к школе группе; предложите диагностические методики и представьте их в каталоге (вид методики указывать по классификации В.В. Столина).

**Форма описания методик в каталоге**

Название методики	
Вид методики	
Автор методики / Выходные данные	
Цель методики	
Материалы и оборудование	
Технология реализации	
Интерпретация результатов	
Преимущества	
Ограничения	

2) составьте заключение симптоматического уровня по рисунку (результат выполнения ребенком экспрессивной проективной методики «Рисунок семьи»).

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем на Пр 10 в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

5 баллов выставляются студенту, если обе задачи решены полностью;

3-4 балла выставляются студенту, если одна задача решена полностью, вторая – частично;

1-2 балла выставляются студенту, если обе задачи решены частично;

0 баллов – задачи не решены.

**7.2.4 Деловая игра**

*(наименование оценочного средства)*

**Деловая игра 1**

**Тема (проблема):** Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера

**Концепция игры:** предварительно студенты в парах готовятся к проведению 1 из субтестов теста Векслера; на практическом занятии в модельных условиях студенты воспроизводят процедуру диагностики (подготовка стимульного материала, бланков, проведение диагностики, обработка результатов, составление заключения).

**Роли:**

– педагог-психолог,

– диагностируемый.

**Ожидаемый результат:** умение применять тест Векслера для решения диагностических задач, осуществлять сбор и первичную обработку полученных данных.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем на Пр 5 в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

5 баллов выставляются студенту, если он в модельных условиях в роли педагога-психолога самостоятельно демонстрирует способность применять тест Векслера для решения диагностических задач, способность осуществлять сбор и первичную обработку полученных данных;

3-4 балла выставляется студенту, если он в модельных условиях в роли педагога-психолога с помощью преподавателя применяет тест Векслера для решения диагностических задач, с помощью преподавателя осуществляет сбор и первичную обработку полученных данных;

1-2 выставляются студенту, если он в модельных условиях в роли педагога-психолога с помощью преподавателя применяет тест Векслера для решения диагностических и коррекционных задач, однако студент не владеет процедурой первичной обработки полученных данных;

0 баллов выставляются студенту, если он не готов к занятию, не участвует в деловой игре.

**Деловая игра 2**

**Тема (проблема):** Психолого-педагогический консилиум образовательной организации

**Концепция игры:** предварительно студенты в малых группах готовят документацию на ребенка для обсуждения его проблем на ППк; на практическом занятии в модельных условиях студенты воспроизводят процедуру ППк образовательной организации.

**Роли:**

- председатель ППк,
- воспитатель,
- педагог-психолог,
- учитель-дефектолог.

**Ожидаемый результат:** умение собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на ППк образовательной организации; владение способами оформления документации о ребенке для обсуждения его проблем на ППк образовательной организации, в том числе с помощью компьютерных средств.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем на Пр 14,15 в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

8-10 баллов выставляются студенту, если он в роли специалиста ППк самостоятельно демонстрирует способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на ППк образовательной организации; владеет процедурой ППк; демонстрирует владение приемами адаптации содержания образовательного процесса на основе результатов психолого-педагогической диагностики обучающегося;

5-7 балла выставляются студенту, если он в роли специалиста ППк с помощью преподавателя собирает и готовит документацию о ребенке для обсуждения его проблем на ППк образовательной организации; владеет процедурой ППк; демонстрирует умение адаптировать содержание образовательного процесса на основе результатов психолого-педагогической диагностики обучающегося;

1-4 балла выставляются студенту, если он в роли специалиста ППк с помощью преподавателя собирает и готовит документацию о ребенке для обсуждения его проблем на ППк образовательной организации; не владеет процедурой ППк;

0 баллов выставляются студенту, если он не готов к занятию, не участвует в деловой игре.

### **7.2.5 Круглый стол** (наименование оценочного средства)

**Тема: Особенности диагностики психического развития младенцев и детей раннего возраста**

Участники круглого стола выступают в роли проponentов, выражают мнение по поводу обсуждаемых вопросов.

#### **Вопросы для обсуждения на круглом столе**

1. С какой целью необходимо начинать психологическую диагностику уже с младенческого возраста?
2. Как отразился рефлексологический подход на изучении развития ребенка младенческого возраста в отечественной диагностике (20-30-е гг.)?
3. В чем специфика первых отечественных работ, посвященных развитию младенцев?
4. Какова процедура выявления уровня нервно-психического развития ребенка раннего возраста (диагностика, разработанная К.Л. Печерой, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой (1986 г.)?)
5. Каковы положительные стороны и недостатки диагностики, разработанной К.Л. Печерой, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой (1986 г.)?
6. Особенности «Диагностики психического развития детей первого года жизни» О.В. Баженовой (1986 г.).
7. Каковы достоинства и ограничения использования «Ранней диагностики умственного развития детей», разработанной Е.А. Стребелевой (1994 г.)?
8. В чем отличие «Диагностики психического развития детей от рождения до трех лет» (авторы: Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова) от ранее разработанных отечественных подходов к диагностике младенцев и детей раннего возраста?

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем на Пр 3,4 в соответствии с представленными критериями.

#### **Критерии оценки:**

5 баллов выставляются студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении вопросов круглого стола, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение, демонстрирует умение применять полученные знания для решения профессиональных задач;

3-4 балла выставляются студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении вопросов круглого стола, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение, демонстрирует умение применять полученные знания для решения профессиональных задач;

1-2 балла выставляются студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов повестки круглого стола с полной опорой на подготовленный материал, затрудняется в решении профессиональных задач;

0 баллов выставляются студенту, если он не готов к дискуссии, не принимает участие в дискуссии круглого стола.

### **7.2.6 Коллоквиум** (наименование оценочного средства)

**Коллоквиум 1.** Комплексный подход к использованию методов психолого-педагогической диагностики в условиях ДОО.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности образовательной организации: цель, задачи, виды и формы диагностики, этапы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.
2. Принципы психолого-педагогической диагностики.
3. Профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики.



4. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России: требования, касающиеся психологической диагностики.

5. Формализованные методы диагностики: тесты.

6. Формализованные методы диагностики: опросники.

7. Формализованные методы диагностики: проективные методики.

8. Малоформализованные методы диагностики: наблюдение.

9. Малоформализованные методы диагностики: опрос и его разновидности.

10. Малоформализованные методы диагностики: контент-анализ.

11. Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик: объективность (этапы стандартизации, определение норм выполнения теста).

12. Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик: валидность (типы валидности).

13. Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик: надежность (методы оценки надежности).

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем на Пр 2 в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

15 баллов выставляются студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении теоретических вопросов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение;

10 баллов выставляются студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении вопросов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение;

5 баллов выставляются студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов коллоквиума;

0 баллов выставляется студенту, если он не готов к коллоквиуму, не участвует в обсуждении вопросов.

**Коллоквиум 2.** Психолого-педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации.

**Вопросы для обсуждения**

1. Психолого-педагогическая диагностика интеллектуального развития; тесты интеллекта.

2. Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера.

3. Критериально-ориентированное тестирование. Тесты достижений (сущность тестов достижений, типы и подтипы тестов достижений, применение тестов достижений).

4. Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов: диагностика восприятия.

5. Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов: диагностика памяти.

6. Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов: диагностика мышления.

7. Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов: диагностика воображения.

8. Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов: диагностика внимания.

9. Личностная диагностика.

10. Проективные методики диагностики личности (преимущества и недостатки, классификация проективных методик).

11. Диагностика самосознания и самооценки детей дошкольного возраста.

12. Диагностика состояний тревожности (тревоги) в дошкольном возрасте.

13. Диагностика межличностных отношений в дошкольном возрасте.

14. Диагностика детско-родительских отношений.
15. Диагностика готовности детей к обучению в школе.
16. Диагностика предпосылок универсальных учебных действий в дошкольном возрасте.
17. Психолого-педагогический консилиум (ППк) образовательной организации.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем на Пр 16 в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

20 баллов выставляются студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении теоретических вопросов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение;

15 баллов выставляются студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении вопросов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение;

10 баллов выставляются студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов коллоквиума;

0 баллов выставляется студенту, если он не готов к коллоквиуму, не участвует в обсуждении вопросов.

### **7.2.7 Оценочные материалы (ОМ)**

*(наименование оценочного средства)*

#### **ОМ закрытого типа**

##### **Задание №1**

Выберите правильный вариант ответа.

Оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей обучающегося и социально-психологических характеристик коллектива с целью оптимизации образовательного процесса – это ...

- а) педагогическая диагностика
- б) психодиагностика
- в) психолого-педагогическая диагностика
- г) социально-педагогическая диагностика
- д) социально-психологическая диагностика

Правильный ответ: в) психолого-педагогическая диагностика

##### **Задание №2**

Выберите правильный вариант ответа.

Какая разновидность методик предполагает использование неопределенных, неоднозначных (слабоструктурированных) стимулов, которые испытуемый должен конструировать, дополнять, интерпретировать?

- а) тесты интеллекта
- б) опросники
- в) проективные методики
- г) идеографические методики

Правильный ответ: в) проективные методики.

##### **Задание №3**

Соотнесите:

1. Валидность	1. Единообразие процедуры проведения и оценки выполнения методики; подразумевает унификацию инструкций, бланков обследования, способов регистрации результатов, условий проведения обследования. Рассматривается в двух планах: как выработка единых
---------------	--

	требований к процедуре диагностики и как определение единого критерия оценки результатов диагностических испытаний.
2. Надежность	2. Характеристика психодиагностической методики, отражающая меру соответствия методик и результатов диагностики поставленным задачам.
3. Стандартизация	3. Характеристика психодиагностической методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость или стабильность результатов, полученных при помощи данной методики, к действию посторонних случайных факторов.

Правильный ответ:

1. Валидность	2. Характеристика психодиагностической методики, отражающая меру соответствия методик и результатов диагностики поставленным задачам.
2. Надежность	3. Характеристика психодиагностической методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость или стабильность результатов, полученных при помощи данной методики, к действию посторонних случайных факторов.
3. Стандартизация	1. Единообразие процедуры проведения и оценки выполнения методики; подразумевает унификацию инструкций, бланков обследования, способов регистрации результатов, условий проведения обследования. Рассматривается в двух планах: как выработка единых требований к процедуре диагностики и как определение единого критерия оценки результатов диагностических испытаний.

Задание №4

Соотнесите:

1. Симптоматический уровень психологического диагноза	1. Определение места и значения полученных в ходе диагностики данных в целостной структуре личности.
2. Этиологический уровень психологического диагноза	2. Отражает наличие или отсутствие тех особенностей, которые диагностируются, и по которым делаются выводы.
3. Типологический уровень психологического диагноза	3. Определение причин, которые привели к возникновению проблемы.

Правильный ответ:

1. Симптоматический уровень психологического диагноза	2. Отражает наличие или отсутствие тех особенностей, которые диагностируются, и по которым делаются выводы.
2. Этиологический уровень психологического диагноза	3. Определение причин, которые привели к возникновению проблемы.
3. Типологический уровень психологического диагноза	1. Определение места и значения полученных в ходе диагностики данных в целостной структуре личности

Задание №5

При интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики и составлении рекомендаций для субъектов образовательного процесса необходимо использовать ...

- а) специальную терминологию
- б) бытовую лексику
- в) объясняющие понятия
- г) образные выражения

Правильный ответ: в) объясняющие понятия

#### Задание №6

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) обучающегося имеют право:

- а) получать информацию о всех видах планируемых обследований обучающихся (психологических, психолого-педагогических)
- б) давать согласие на проведение обследований (психологических, психолого-педагогических) или участие ребенка в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них
- в) получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся
- г) выбирать виды обследования обучающихся (психологическое, психолого-педагогическое)
- д) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией

Правильный ответ:

- а) получать информацию о всех видах планируемых обследований обучающихся (психологических, психолого-педагогических)
- б) давать согласие на проведение обследований (психологических, психолого-педагогических) или участие ребенка в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них
- в) получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся
- д) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией

#### Задание №7

Согласно приказу Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» заключение комиссии носит для родителей (законных представителей) несовершеннолетнего:

- а) обязательный характер
- б) рекомендательный характер
- в) предупредительный характер
- г) принудительный характер

Правильный ответ: б) рекомендательный характер

#### Задание № 8

Соотнесите:

1. Скрининговая диагностика	1. Выявляется тип нарушения развития, первичное и вторичные нарушения (системный анализ структуры нарушения), определяется оптимальный педагогический маршрут, соответствующий особенностям и возможностям ребенка.
2. Дифференциальная диагностика	2. Выявление индивидуальных особенностей обучающегося, то есть тех характеристик его познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, работоспособности, личности, которые свойственны только данному ребенку и должны приниматься во внимание при организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ним.
3. Феноменологическая (углубленная) диагностика	3. Своевременное выявление обучающихся с различными отклонениями и нарушениями психического развития в популяции без точной квалификации характера и глубины этих отклонений, примерное определение спектра психолого-педагогических проблем ребенка.

Правильный ответ:

1. Скрининговая диагностика	3. Своевременное выявление обучающихся с различными отклонениями и нарушениями психического развития в популяции без точной квалификации характера и глубины этих
-----------------------------	---

	отклонений, примерное определение спектра психолого-педагогических проблем ребенка.
2. Дифференциальная диагностика	1. Выявляется тип нарушения развития, первичное и вторичные нарушения (системный анализ структуры нарушения), определяется оптимальный педагогический маршрут, соответствующий особенностям и возможностям ребенка.
3. Феноменологическая (углубленная) диагностика	2. Выявление индивидуальных особенностей обучающегося, то есть тех характеристик его познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, работоспособности, личности, которые свойственны только данному ребенку, и должны приниматься во внимание при организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ним.

#### Задание № 9

Выберите правильный вариант ответа.

Тестовый материал представлен в наглядной форме (в виде картинок, чертежей, графических изображений и т. п.); от испытуемых требуется понимание вербальных инструкций, само же выполнение заданий опирается на перцептивные и моторные функции.

- а) предметные тесты
- б) вербальные тесты
- в) невербальные тесты
- г) устные тесты

Правильный ответ: в) невербальные тесты.

#### Задание № 10

Разные виды корректурной пробы (фигурная, предметная) используются для диагностики:

- а) объема зрительной кратковременной памяти
- б) продуктивности, устойчивости, распределения внимания
- в) зрительно-моторной координации
- г) понимания и следования инструкции

Правильный ответ: б) продуктивности, устойчивости, распределения внимания

### **ОМ открытого типа**

#### Задание № 11

Допишите предложение.

Согласно части 3 статьи 44 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» участие несовершеннолетних обучающихся в психологических, психолого-педагогических обследованиях возможно только...

Правильный ответ: с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

#### Задание №12

Форма взаимодействия руководящих и педагогических работников образовательной организации с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения – это ...

Правильный ответ: психолого-педагогический консилиум.

#### Задание №13

Определите тип ММД, при котором свойственно в процессе выполнения теста Тулуз-Пьерона снижение точности к концу работы, резкое падение скорости где-то на середине

теста (ребенок начинает работать быстро, но удержать темп и восстановить его после падение не может).

Правильный ответ: активный тип ММД.

#### Задание №14

Сформулируйте принцип психолого-педагогической диагностики.

Этот принцип опирается на теоретическое положение Л.С. Выготского об уровне актуального и зоне ближайшего развития ребенка. Потенциальные возможности ребенка в виде зоны ближайшего развития определяют возможности и темп усвоения новых знаний и умений. Эти возможности выявляются в процессе сотрудничества ребенка со взрослым при усвоении ребенком новых способов действий.

Правильный ответ: принцип выявления и учета потенциальных возможностей ребенка.

#### Задание №15

В дошкольной образовательной организации организуется психолого-педагогический консилиум (ППк). Перечислите, какие специалисты должны войти в состав ППк (согласно примерному Положению о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации).

Правильный ответ: председатель ППк – заместитель руководителя Организации, заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог (при наличии), секретарь ППк (определенный из числа членов ППк).

#### Задание № 16

Вставьте пропущенное словосочетание.

Согласно примерному Положению о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации на период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций обучающемуся назначается ....: учитель и/или классный руководитель, воспитатель или другой специалист. Он представляет обучающегося на ППк и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк (при необходимости).

Правильный ответ: ведущий специалист

#### Задание №17

Во вторник (условно 10 октября) состоялось заседание психолого-педагогического консилиума (ППк) в детском саду. Составлено коллегиальное заключение. Укажите дату (день недели), когда заключение должно быть доведено до сведения родителей (законных представителей несовершеннолетнего обучающегося)?

Правильный ответ: в день проведения заседания ППк / в этот же день – во вторник 10 октября.

#### Задание №18

Во вторник (условно 10 октября) состоялось заседание психолого-педагогического консилиума (ППк) в детском саду. Составлено коллегиальное заключение. Укажите дату (день недели), когда заключение должно быть доведено до сведения педагогических работников, работающих с обследованным обучающимся, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении.

Правильный ответ: не позднее трех рабочих дней после проведения заседания / не позднее 13 октября (пт.) / с 11 октября (ср.) по 13 октября (пт.)

#### Задание №19

В какой срок оформляется и подписывается протокол ППк всеми участниками заседания ППк (согласно Примерному Положению о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации от 09.09.2019 г. № Р-93)?

Правильный ответ: не позднее пяти рабочих дней после проведения заседания.

#### Задание №20

Задания данного субтеста Теста Векслера (детский вариант) требуют умения организовать отдельные части смыслового сюжета в единое целое. Существенную роль играют перцептивное внимание и зрительное «схватывание» материала и предвосхищение событий. Дополнительным параметром, выявленным субтестом, служит чувство юмора испытуемого, умение видеть забавные стороны событий.

Напишите название данного субтеста Теста Векслера (детский вариант).

Правильный ответ: «Последовательные картинки».

#### Задание №21

В процессе проведения теста «Прогрессивные матрицы Равена» педагог-психолог в ситуации оказания ребенку помощи задает следующие вопросы:

- Что здесь изображено?
- Какие квадраты расположены на коврике?
- Как расположены маленькие квадраты внутри больших?
- Как расположены маленькие квадраты внутри больших по вертикали?
- Как расположены маленькие квадраты внутри больших по горизонтали?

Укажите, какой вид помощи оказывает педагог-психолог.

Правильный ответ: направляющая помощь.

#### Задание №22

Сформулируйте, с какой целью может применяться в диагностике интеллектуальных особенностей обучающихся Тест Тулуз-Пьерона?

Правильный ответ: изучение свойств внимания и психомоторного темпа; выявление типа минимальных мозговых дисфункций (ММД).

#### Задание №23

Во время проведения психологической диагностики обучающегося осуществляется помощь. Сформулируйте, о каком виде помощи идет речь: подбадривание, похвала (у тебя получится, постарайся, ты уже делал подобное) или (молодец, стараешься, продолжай)?

Правильный ответ: стимулирующая помощь.

#### Задание №24

Сформулируйте, как называется диагностика (направление диагностики), ориентированная на получение информации о темпераменте, характере, мотивах, интересах, состояниях и других психических свойствах, определяющих общую направленность и стиль деятельности индивида?

Правильный ответ: личностная диагностика / диагностика личностной сферы.

#### Задание №25

Предложите методики для диагностики памяти ребенка старшего дошкольного возраста.

Заполните таблицу:

Мнемический процесс, вид, свойство памяти	Диагностическая методика
зрительное узнавание	
запоминание объем зрительной кратковременной памяти	

запоминание объем кратковременной слуховой памяти	
запоминание, воспроизведение объем кратковременной и долговременной слуховой памяти	
запоминание, воспроизведение способность использовать вспомогательными средствами (предметными картинками) для запоминания и припоминания	

Правильный ответ:

Мнемический процесс, вид, свойство памяти	Диагностическая методика
зрительное узнавание	«Узнай фигуры»
запоминание объем зрительной кратковременной памяти	«Запомни и расставь точки» «Запомни фигуры»
запоминание объем кратковременной слуховой памяти	«Запомни цифры» или субтест Теста Векслера «Прямой и обратный счет»
запоминание, воспроизведение объем кратковременной и долговременной слуховой памяти	«10 слов» (А.Р. Лурия)
запоминание, воспроизведение способность использовать вспомогательными средствами (предметными картинками) для запоминания и припоминания	«Опосредованное запоминание» (А.Н. Леонтьев)

Задание №26

Сформулируйте, как называется группа проективных методик, предполагающая рисование на свободную или заданную тему?

Правильный ответ: экспрессивные проективные методики.

Задание №27

Вам необходимо разработать анкету для родителей обучающихся. В какой части анкеты Вы представите цель анкетирования, данные об организаторе анкетирования, благодарность респонденту за участие, дата, место и время проведения анкетирования?

Правильный ответ: в вводной части анкеты.

Задание №28

Сформулируйте, как интерпретируется в соответствии с подходом М.З. Дукаревич расположение рисунка несуществующего животного ближе к верхнему краю листа (при выполнении проективной методики «Несуществующее животное»).

Правильный ответ: интерпретируется как признак высокой самооценки и уровня притязаний, которые, по ощущению ребенка, не полностью реализуются. Чем выше расположен рисунок, тем сильнее выражено у ребенка ощущение неудовлетворенности своим положением в обществе, потребность в признании и самоутверждении. Он считает, что достоин большего и может переживать от того, что его недооценили.

Задание №29

Сформулируйте, как интерпретируется в соответствии с подходом М.З. Дукаревич наличие у несуществующего животного зубов, клыков (при выполнении проективной методики «Несуществующее животное»).



Правильный ответ: интерпретируется как возможная словесная агрессия защитного характера.

#### Задание №30

Сформулируйте, что отражает хвост в интерпретации рисунка несуществующего животного (в соответствии с подходом М.З. Дукаревич)?

Правильный ответ: отражает самооценку ребенка.

#### Задание №31

Темп работы и его изменения на протяжении обследования; степень настойчивости в выполнении заданий; сосредоточенность либо отвлекаемость; как скоро проявляются признаки утомления; пытается ли ребенок проанализировать стоящую перед ним задачу, уяснить цель, пробует ли разные варианты решений или выглядит беспомощным и растерянным. О каких проявлениях ребенка, фиксируемых в протоколе, идет речь?

Правильный ответ: эмоционально-волевых проявлениях.

#### Задание №32

Особенности телосложения, чистота одежды, кожи, цвет лица, особые приметы. Эти сведения важны для последующего анализа соответствия физического развития возрасту; анализа степени внимания родителей к ребенку, социально-культурных стереотипов семьи в целом; об эмоциональном состоянии ребенка в момент обследования. О какой наблюдаемой характеристике ребенка, фиксируемой в протоколе, идет речь?

Правильный ответ: оценка внешнего вида ребенка.

#### Задание №33

Какая ошибка допущена при составлении заключения: «Самооценка завышена. Анастасия склонна переоценивать собственные возможности, при этом проявляется самодовольство, чувство собственного превосходства над окружающими. Присутствует неуверенность, тревожность, трудности при принятии решений, преобладание конформных установок, податливость мнению окружающих».

Правильный ответ: противоречивый вывод, при интерпретации результатов каждой методики по отдельности.

#### Задание №34

Какая часть психологического заключения представлена ниже?

«Деятельность респондента не должна быть монотонной и однообразной, так как подобная работа вызывает раздражительность у исследуемого. При дисциплинарном воздействии не рекомендуется использовать авторитарный тон, так как в случае давления и ущемления достоинства Виталий легко теряет контроль над своим состоянием. В воспитательном процессе основные усилия к коррекции поведения должны быть направлены на мотивацию исследуемого к контролю своего состояния, своих желаний и импульсивных поступков».

Правильный ответ: рекомендации / психологические рекомендации.

#### Задание №35

Какая ошибка допущена при составлении рекомендаций?

Исследование проводилось с целью оценить психологическую готовность к обучению в школе. В рекомендациях приводится информация о необходимости коррекции семейной ситуации, при этом не описано как данные меры могут влиять на готовность к обучению в школу.

Правильный ответ: рекомендации не опираются на результаты исследования.

#### Задание №36

Сформулируйте понятие, определение которого представлено.

Конечный результат деятельности психолога (педагога-психолога), направленный на выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, – это ...

Правильный ответ: психологический диагноз.

#### Задание №37

Сформулируйте, как называется информация о том, с какой степенью точности и обоснованности методика (тест) позволяет судить о диагностируемом психологическом качестве спустя определенное время после диагностики?

Правильный ответ: прогностическая валидность.

#### Задание №38

В процессе проведения диагностики обучающегося осуществляется помощь. Сформулируйте, о каком виде помощи идет речь: подбадривание, похвала (у тебя получится, постарайся, ты уже делал подобное) или (молодец, стараешься, продолжай)?

Правильный ответ: стимулирующая помощь.

#### Задание № 39

Предложите методики для проверки гипотезы о снижении объема слуховой памяти у обучающегося старшего дошкольного возраста.

Правильный ответ: «10 слов» (А.Р. Лурия), «Запомни цифры» или субтест Теста Векслера «Прямой и обратный счет»

#### Задание № 40

Энергичность и целесообразность движений, мимики, жестов либо их хаотичность и судорожность, вялость и суетливость. Сформулируйте, о какой наблюдаемой в процессе диагностики характеристике ребенка, фиксируемой в протоколе, идет речь?

Правильный ответ: общая и психическая активность.

#### Задание № 41

Сформулируйте, как называется характеристика надежности психодиагностической методики, получаемая путем повторного обследования испытуемых с помощью одного и того же теста?

Правильный ответ: ретестовая надежность.

#### Задание № 42

Вам необходимо исследовать структуру и характер межличностных отношений в группе детского сада. Предложите метод диагностики на основе изучения межличностного выбора.

Правильный ответ: социометрия.

#### Задание № 43

Сформулируйте принцип психолого-педагогической диагностики.

Любая спорная или неоднозначная ситуация, которую сложно или невозможно уточнить интерпретируется в пользу обучающегося, т.к. любая ситуация диагностики является фрустрирующей.

Правильный ответ: принцип гуманности диагностики.

#### Задание № 44

Перечислите формализованные методы, которые используются в комплексной психолого-педагогической диагностике.

Правильный ответ: тесты, опросники, проективные методы.

#### Задание № 45

Перечислите малоформализованные методы, которые используются в комплексной психолого-педагогической диагностике.

Правильный ответ: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

#### Задание № 46

Иван И., 6 лет 1 мес., дошкольную образовательную организацию не посещал. За год до школы родители решили начать посещать детский сад.

Логопедическое заключение в протоколе ПМПК: общее недоразвитие речи II уровня речевого развития с открытой оперированной ринолалией.

Лексический запас: средняя степень недоразвития, объем ниже возрастной нормы (преимущественно номинативная и глагольная лексика).

Наличие аграмматизма.

Звукопроизношение: тяжелая степень недоразвития.

Фонематическое восприятие не сформировано.

Просодическая сторона речи: средняя степень нарушения.

Предложите рекомендации по специальным условиям получения образования в части направлений коррекционной деятельности учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации.

Правильный ответ: актуализация словарного запаса (прилагательные, наречия), коррекция аграмматизма, формирование фонематического слуха, коррекция нарушенных звуков, совершенствование интонации и тембра голоса.

#### Задание № 47

Иван И., 6 лет 1 мес., дошкольную образовательную организацию не посещал. За год до школы родители решили начать посещать детский сад.

Логопедическое заключение в протоколе ПМПК: общее недоразвитие речи II уровня речевого развития с открытой оперированной ринолалией.

Лексический запас: средняя степень недоразвития, объем ниже возрастной нормы (преимущественно номинативная и глагольная лексика).

Наличие аграмматизма.

Звукопроизношение: тяжелая степень недоразвития.

Фонематическое восприятие не сформировано.

Просодическая сторона речи: средняя степень нарушения.

Предложите рекомендации по специальным условиям получения образования в части формы и режима обучения.

Правильный ответ: очная форма обучения, режим – полный день пребывания, группа компенсирующей направленности.

## **7.2.8 Тестирование** (наименование оценочного средства)

### **Примеры тестовых заданий**

#### **Модуль 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики**

1. Оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей обучающегося и социально-психологических характеристик коллектива с целью оптимизации образовательного процесса – это:

- ☒ психолого-педагогическая диагностика
- ☐ педагогическая диагностика
- ☐ психодиагностика
- ☐ социально-педагогическая диагностика
- ☐ социально-психологическая диагностика

2. Выделите задачи психолого-педагогической диагностики:

- ☒ психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности обучающихся для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии
  - ☒ раннее выявление профессиональных и познавательных интересов обучающихся
  - ☒ определение индивидуального стиля познавательной деятельности
  - ☒ определение эффективности педагогической деятельности
  - ☒ определение сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы
- ☐ консультирование педагогов по вопросам индивидуализации методов и приемов обучения

3. Соотнесите:

- ⇔ скрининговая диагностика---выявление среднегрупповых значений, анализ изменчивости и устойчивости диагностируемых свойств, выявление детей «группы риска»
- ⇔ углубленная диагностика---проводится с детьми «группы риска» и направлена на выявление причин и степени выраженности отклонений индивидуальных от среднегрупповых
- ⇔ динамическая диагностика---прослеживается развитие и эффективность обучения, развивающих или коррекционных мероприятий
- ⇔ итоговая диагностика---определяет достижения ребенка «на выходе», т. е. в конце определенного этапа обучения или цикла коррекционной работы

4. А.Ф. Лазурский считал, что существенным элементом естественного эксперимента в отличие от лабораторного является:

- ☒ наблюдение в естественных условиях с точностью и научностью эксперимента, когда испытуемый не осведомлен о поводящемся исследовании
  - ☐ экспериментатор включен в выполнение задания вместе с испытуемым
  - ☐ эксперимент проводится без использования технических средств
  - ☐ применяется специальная аппаратура и четко спланированные задания

5. Включенное наблюдение – это:

- ☒ наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий
  - ☐ длительное наблюдение
  - ☐ наблюдение в условиях лаборатории
  - ☐ наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов

6. Выявление и анализ мнений о личности, полученных от различных людей, относится к методу:

- ☒ обобщения независимых характеристик
- ☐ беседы
- ☐ анализа продуктов деятельности.
- ☐ эксперимента
- ☐ наблюдения

7. Выявление причинно-следственных связей в педагогических процессах и явлениях реализуется с помощью:

- ☒ эксперимента
- ☐ анкетирования
- ☐ шкалирования
- ☐ беседы

8. Выявление социально-психологических взаимоотношений членов группы в количественных параметрах осуществляется с помощью:

- ☒ социометрии
- ☐ беседы
- ☐ изучения документов
- ☐ наблюдения

9. Изучение психики посредством устного общения при непосредственном контакте с респондентом называется методом:

- ☒ беседы
- ☐ наблюдения
- ☐ анкеты
- ☐ тестов

10. Год создания психологической службы в системе образования РФ:

- ☒ 1988 г.
- ☐ 1999 г.
- ☐ 1998 г.

11. Соотнесите:

⇔ практическая валидность---характеризует методику не столько со стороны ее психологического содержания, сколько с точки зрения ее ценности в отношении достижения определенной практической цели

⇔ валидность по объему---показывает, в какой мере психическое свойство отражено в методике

⇔ оценочная валидность---выражает степень корреляции (соответствия) между показателями, полученными испытуемыми с помощью данной методики, и оценками со стороны экспертов

⇔ внешняя валидность---означает, что впечатление, которое создается у не специалистов при знакомстве со стимульным материалом и сугубо внешней стороной диагностирования, соответствует заявленному содержанию методики

12. Метод психологического исследования, характеризующийся неопределенностью материала или инструкции к заданию, открытостью множества потенциальных ответов, отсутствием оценочного отношения со стороны исследователя:

- ☒ проективный метод

- беседа
- наблюдение
- архивный метод

13. Стандартизированным называется наблюдение:

- ⊙ за несколькими испытуемыми по плану
- наблюдение за несколькими испытуемыми в одних условиях
- наблюдение за одним испытуемым в разных условиях
- наблюдение за поведением испытуемых в контрольной и экспериментальной

группе

14. Основной формой фиксации данных наблюдения является:

- ⊙ протокол
- дневник
- стандартный бланк
- произвольное описание

15. Ретестовый метод, метод параллельных (взаимозаменяемых) форм, метод расщепления – это методы проверки:

- ⊙ надежности
- объективности
- валидности
- стандартизации

**Процедура оценивания – автоматизированная.**

**Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.**

### 7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 6

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности образовательной организации: цель, задачи, виды и формы диагностики, этапы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.
2.	Принципы психолого-педагогической диагностики.
3.	Профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики.
4.	Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России: требования, касающиеся психологической диагностики.
5.	Формализованные методы диагностики: тесты.
6.	Формализованные методы диагностики: опросники.
7.	Формализованные методы диагностики: проективные методики.
8.	Малоформализованные методы диагностики: наблюдение.
9.	Малоформализованные методы диагностики: опрос и его разновидности.
10.	Малоформализованные методы диагностики: контент-анализ.
11.	Психометрические требования к построению и проверке диагностических методик: объективность (этапы стандартизации, определение норм выполнения теста).
12.	Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик: валидность (типы валидности).
13.	Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик: надежность (методы оценки надежности).
14.	Особенности диагностики психического развития младенцев и детей раннего возраста.
15.	Отечественные подходы к диагностике младенцев и детей раннего возраста: диагностика нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева).
16.	Отечественные подходы к диагностике младенцев и детей раннего возраста: диагностика психического развития детей первого года жизни О.В. Баженовой.
17.	Отечественные подходы к диагностике младенцев и детей раннего возраста: психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста по методике Е.А. Стребелевой.
18.	Отечественные подходы к диагностике младенцев и детей раннего возраста: диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова и др.).
19.	Психолого-педагогическая диагностика интеллектуального развития; тесты интеллекта.
20.	Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера.
21.	Критериально-ориентированное тестирование. Тесты достижений (сущность тестов достижений, типы и подтипы тестов достижений, применение тестов достижений).
22.	Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов: диагностика восприятия.
23.	Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов: диагностика памяти.
24.	Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов: диагностика мышления.

№ п/п	Вопросы к зачету
25.	Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов: диагностика воображения.
26.	Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов: диагностика внимания.
27.	Личностная диагностика.
28.	Проективные методики диагностики личности (преимущества и недостатки, классификация проективных методик).
29.	Диагностика самосознания и самооценки детей дошкольного возраста.
30.	Диагностика состояний тревожности (тревоги) в дошкольном возрасте.
31.	Диагностика межличностных отношений в дошкольном возрасте.
32.	Диагностика детско-родительских отношений.
33.	Диагностика готовности детей к обучению в школе.
34.	Диагностика предпосылок универсальных учебных действий в дошкольном возрасте.
35.	Психолого-педагогический консилиум (ППК) образовательной организации.
<b>Примеры практических заданий к зачету</b>	
1.	Предложите форму протокола наблюдения за деятельностью обучающихся (предметное содержание наблюдения студент определяет самостоятельно).
2.	Предложите форму протокола наблюдения за деятельностью педагога (предметное содержание наблюдения студент определяет самостоятельно).
3.	Разработайте анкету для родителей (тема анкетирования «Выбор направления дополнительного образования ребенка»).
4.	Предложите программу психолого-педагогической диагностики особенностей внимания обучающегося (с учетом возрастных особенностей).
5.	Предложите программу психолого-педагогической диагностики особенностей памяти обучающегося (с учетом возрастных особенностей).
6.	Предложите программу психолого-педагогической диагностики особенностей мышления обучающегося (с учетом возрастных особенностей).
7.	Предложите программу психолого-педагогической диагностики личностных особенностей обучающегося (с учетом возрастных особенностей).
8.	Предложите программу психолого-педагогической диагностики межличностных отношений обучающихся (с учетом возрастных особенностей).
9.	Интерпретируйте рисунок ребенка (результат выполнения проективной методики диагностики личности). Составьте заключение симптоматического уровня.
10.	Предложите и охарактеризуйте методики для диагностики предпосылок регулятивных и познавательных универсальных учебных действий (УУД) обучающихся.
11.	Предложите и охарактеризуйте методики для диагностики коммуникативных УУД обучающихся.
12.	Предложите и охарактеризуйте методики для диагностики личностных УУД обучающихся.
13.	Интерпретируйте результаты выполнения ребенком (6 лет 6 мес.) теста Векслера: составьте интеллектуальный профиль, заключение, предложите рекомендации.
14.	Вам необходимо выявить уровень познавательного развития ребенка третьего года жизни. Опишите психодиагностическую методику.
15.	Вам предстоит выявить уровень познавательного развития ребенка младшего дошкольного возраста. Составьте программу психолого-педагогической диагностики и опишите методы диагностики.



### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
6	зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	<p>55-100 баллов по накопительному рейтингу.</p> <p>При устной форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, свободно оперирует знанием теоретических основ психолого-педагогической диагностики, демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте системного и комплексного принципов диагностики;</li> <li>– решение практической задачи базируется на понимании особенностей осуществления психолого-педагогической диагностики в образовательной организации; студент предлагает самостоятельный проект решения диагностической задачи, который может быть реализован на практике. Студент свободно ведет диалог с преподавателем, пользуясь современной научной лексикой; демонстрирует сформированную компетенцию.</li> </ul>
		«не зачтено»	<p>0-54 баллов по накопительному рейтингу.</p> <p>При устной форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, студент не владеет знанием современных теоретических основ психолого-педагогической диагностики, суждения его поверхностны, слабо аргументированы. Отсутствует понимание своеобразия процесса психолого-педагогической диагностики в образовательной организации;</li> <li>– предлагаемые диагностические методы не позволяют реализовать поставленные задачи. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.</li> </ul>

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Рассудова Л.А.	Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями	учебное пособие	2020	ЭБС «IPRbooks»
2.	Борисенко Ю. В., Белогай К. Н., Каргина А. Е.	Психолого-педагогическая диагностика	учебное пособие	2020	ЭБС «Лань»
3.	Сост. Ховякова А. Л.	Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе	учебно-методическое пособие	2021	ЭБС «Лань»
4.	Баженова Ю. А., Липская. Т. А	Методы психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста. Часть 1	учебное пособие	2021	ЭБС «Лань»
5.	Баженова Ю. А., Липская. Т. А.	Методы психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста. Часть 2	учебное пособие	2022	ЭБС «Лань»
6.	Мустафина А. Р.	Психолого-педагогическая диагностика детей	учебно-методическое пособие	2022	ЭБС «Лань»
7.	Козлова А. Ю.	Психолого-педагогическая диагностика	электронное учебно-методическое пособие	2023	Репозиторий ТГУ ЭБС «Лань»
8.	Екжанова Е. А.	Методика исследования готовности к школьному обучению: методика и технология психолого-педагогической работы на основе использования диагностико-прогностического скрининга	методическое пособие	2023	ЭБС «IPRbooks»

## 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Сост.А. Н. Шадрин [и др.].	Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста	учебно-методическое пособие	2015	ЭБС «Лань»
2.	Опевалова Е. В.	Психолого-педагогическая диагностика	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3.	Лучинин А.С.	Психодиагностика	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
4.	Слюсарева Е.С., Козловская Г.Ю.	Методы психологической диагностики	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «Лань»
5.	Опевалова Е.В.	Психодиагностика	практикум	2019	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для	Стол преподавательский, столы ученические двухместные, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.